



PROEDUCAR

UN ESPACIO DE  
FORMACIÓN Y REFLEXIÓN  
PARA LA EDUCACIÓN URUGUAYA

# Retroalimentación con foco pedagógico, ejercitando a partir de la evidencia

Christian Lazcano

PADLE UC

Pontificia Universidad Católica de Chile

# Objetivo

- Ejercitar la detección de habilidades claves de una retroalimentación con foco instruccional
- Conocer las principales habilidades que facilitan una retroalimentación con foco instruccional

**Ejercitemos**

# Video 1

¿Qué les llamó la atención de la retroalimentación que observaron?

¿Qué destacarían de la retroalimentación observada?

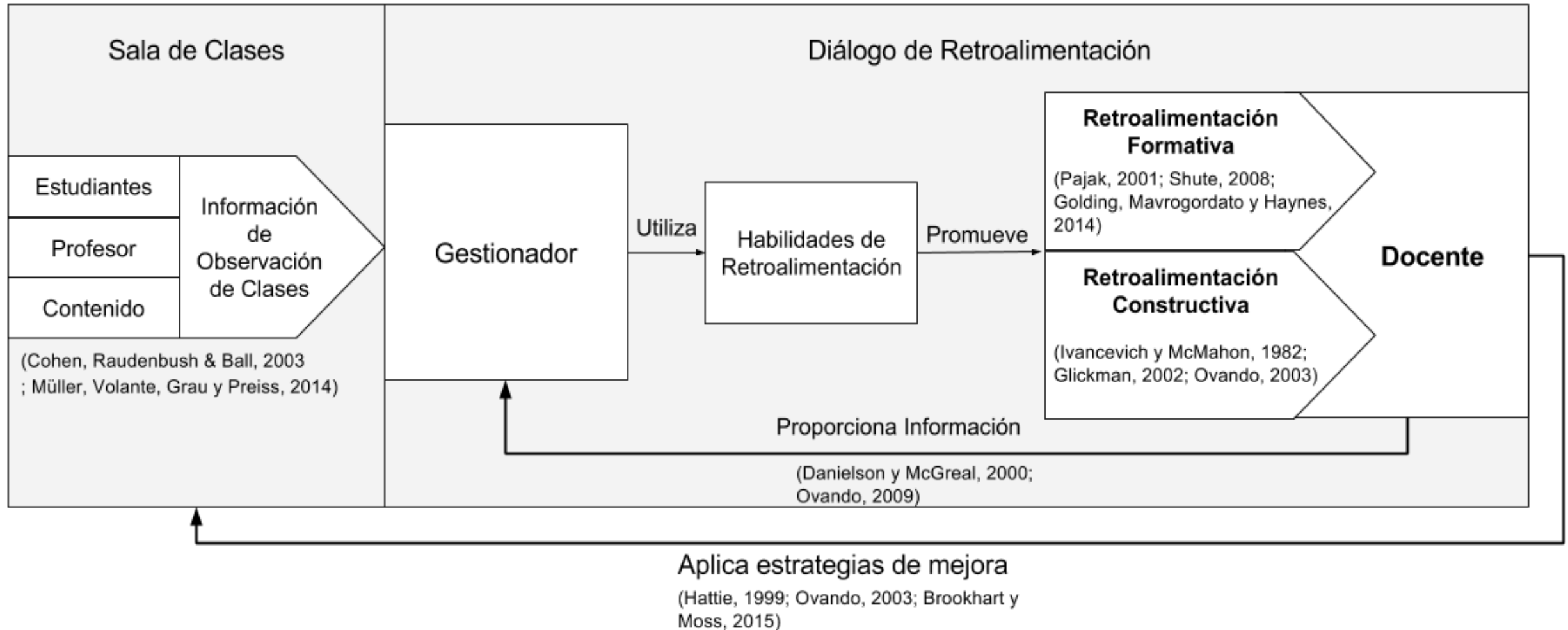
¿Qué mejorarían de la retroalimentación observada?



# ¿Qué entendemos por retroalimentación?

*La retroalimentación puede ser definida como la **información provista** por un agente (profesor, alumno, director) en relación con los **aspectos del rendimiento y la comprensión de uno mismo** (Hattie y Temperley 2007).*

# Modelo conceptual de antecedentes teóricos y empíricos



# ¿Qué sabemos acerca de una buena retroalimentación?

1. Se realiza de forma **regular**
2. Se realiza **a tiempo** y de manera **planificada**
3. Enfoca la conversación en **puntos específicos y observables**
4. Se centra en dialogar acerca de los **detalles instruccionales** de la clase junto al profesor

# ¿Qué sabemos acerca de una buena retroalimentación?

5. Refuerza las **buenas prácticas** y propone **críticas constructivas**
6. Realiza comentarios sobre la instrucción docente con **información detallada y argumentada**
7. Da oportunidad para que el profesor entregue **información relevante** sobre su enseñanza
8. Promueve la **auto-retroalimentación** en los **acuerdos de mejora**



**Revisemos la rúbrica**

# Ejercitemos: Video 2

¡Muchas gracias!